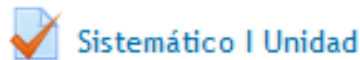
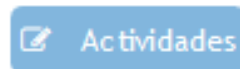


Tabla de contenido

Cuestionario	2
¿Para qué sirve?.....	2
Ejemplos de uso:.....	2
¿Cómo se crea?.....	2
Banco de preguntas.	6
¿Para qué sirve?.....	6
¿Cómo se crea?.....	6
Opción múltiple.....	8
Verdadero y falso	9
Respuesta corta.....	10
Emparejar	11



Cuestionario

¿Para qué sirve?

El *Cuestionario* es una actividad dónde, la calificación se calcula automáticamente.

Sirve al alumno como autoevaluación y el profesor puede usarlo para realizar un examen al alumno. Pueden crearse con diferentes tipos de preguntas, generar *Cuestionarios* aleatorios a partir de baterías de preguntas, permitir a los usuarios tener múltiples intentos y consultar todos estos resultados almacenados.

Ejemplos de uso:

Para pruebas de autoevaluación, exámenes, evaluación continua, etc.

¿Cómo se crea?

1. Desde la página principal de la asignatura, **“Activar edición”**.
2. En el tema que se desee pulsar sobre **“Añadir una actividad o recurso”** y seleccionar *Cuestionario*.
3. Pulsar **“Agregar”**

A continuación los campos que deben completarse:

General:

Se introduce el **“Nombre”**.

En el campo **“Descripción”** escribir las instrucciones previas.

Temporalización:

Elegir las fechas de comienzo y de cierre. Estas fechas controlan durante qué periodo está abierto para los alumnos.

“Límite de tiempo”. Determina el tiempo máximo que tienen los alumnos para resolverlo.

“Cuando el tiempo ha terminado”. Determina si el intento del alumno se envía automáticamente cuando finaliza el tiempo, si se le da al alumno un tiempo de margen para enviarlo sin que pueda responder a las preguntas o si no se contabiliza en caso de que el alumno no lo envíe antes de que finalice el tiempo.

“Periodo de gracia para el envío”. Determina el tiempo de margen que se le da al alumno para realizar el envío del intento en caso de que se haya escogido esta opción.

En el desplegable **“Cuando el tiempo ha terminado”** se recomienda dejar la opción por defecto **“El envío se realiza automáticamente”**.

Calificación:

“Intentos permitidos”. Determina el número de intentos permitidos para resolver el *Cuestionario*.

“Método de calificación”. Para *Cuestionarios* con múltiples intentos se puede elegir que la nota almacenada sea la del *primer intento*, la del *Último intento*, la *Calificación más alta* o la *media de todos los intentos*.

Esquema:

“Página nueva”. Indica el número de preguntas que se mostrarán por página. Se recomienda no mostrar más de diez preguntas.

“Método de navegación”. Cuando la navegación secuencial está activada, el estudiante avanza a través del cuestionario siguiendo un orden determinado, no pudiendo volver a las páginas anteriores ni saltar hacia las de delante.

Comportamiento de las preguntas:

“Ordenar al azar las preguntas”. Permite mostrar las opciones de forma aleatoria en las preguntas que tienen elementos múltiples.

“Comportamiento de las preguntas”. Se dan estas posibilidades:

Modo adaptativo. Permite al estudiante dar varias respuestas a una pregunta en el mismo intento. Por ejemplo, si la respuesta es incorrecta, el estudiante puede dar otra respuesta inmediatamente, aplicándose una penalización que se restará de la puntuación total por cada intento equivocado.

Modo adaptativo (sin penalización). Igual que el anterior pero no se aplican penalizaciones.

Realimentación posterior al intento. Los estudiantes tienen que responder todas las preguntas y enviar el *Cuestionario* completo, antes de que se cree ninguna calificación o de que se muestre ninguna retroalimentación.

“Cada intento se basa en el anterior”:

Permite completar un *Cuestionario* con la opción de varios intentos partiendo en cada uno del resultado anterior.

Revisar opciones:

Estas opciones controlan la información que pueden ver los alumnos cuando realizan un intento. Puede proporcionarse:

Durante el intento. Sólo disponible para algunas modalidades de Comportamiento de las preguntas.

Inmediatamente después de cada intento. La revisión podrá hacerse en los dos minutos siguientes al final de un intento.

Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto. La revisión podrá hacerse en cualquier momento previo a la fecha de cierre.

Después de cerrar el cuestionario. La revisión podrá realizarse una vez que haya pasado la fecha de cierre del Cuestionario.

Revisar opciones ?			
Durante el intento	Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto	Después de cerrar el cuestionario
<input checked="" type="checkbox"/> El intento ?	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento
<input type="checkbox"/> Si fuese correcta ?	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta
<input type="checkbox"/> Puntos ?	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos
<input type="checkbox"/> Retroalimentación específica ?	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica
<input type="checkbox"/> Retroalimentación general ?	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general
<input type="checkbox"/> Respuesta correcta ?	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta
<input type="checkbox"/> Retroalimentación global ?	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global

Las opciones a revisar son:

Las respuestas del alumno.

Si las respuestas del alumno son correctas o no.

La puntuación obtenida.

Retroalimentación específica de la respuesta elegida.

Retroalimentación general de la pregunta.

Las respuestas correctas.

La retroalimentación global del cuestionario.

Apariencia:

“Mostrar la imagen del usuario”. El nombre del estudiante y su imagen en el tamaño seleccionado son mostradas en la pantalla durante el intento y la revisión.

“Decimales en las calificaciones”. Fija el número de decimales en la calificación.

“Decimales en las calificaciones de las preguntas”. Fija el número de decimales en la calificación de preguntas individuales.

“Mostrar bloques durante los intentos”. Determina si se muestran los bloques normalmente durante la realización del cuestionario.

Restricciones extra sobre los intentos:

“Se requiere contraseña”. Establece una contraseña de acceso al *Cuestionario*.

Pulsar el botón **“Guardar cambios y mostrar”**.

Entonces aparecen otras opciones:

Pulsando sobre **“Editar cuestionario”** se presenta la opción de agregar nuevas preguntas, para ello pulsando sobre **“Agregar”** se desplegarán las tres opciones que ofrece el cuestionario de introducir preguntas al mismo.

Sistemático I Unidad

Intentos permitidos: 2

Este cuestionario no estará disponible hasta el domingo, 12 de marzo de 2017, 13:00

Este cuestionario se cerrará el viernes, 24 de marzo de 2017, 17:30

Límite de tiempo: 10 minutos

Método de calificación: Calificación más alta

Este cuestionario no está disponible en este momento

[Volver al curso](#)

Banco de preguntas.

Habiendo creado las preguntas previamente, permite añadirlas en el cuestionario seleccionándolas del listado de preguntas existentes en el *Banco de preguntas*.

¿Para qué sirve?

Se utiliza para crear o editar preguntas que se organizan en categorías para facilitar su empleo en la asignatura. Estas preguntas se podrán incluir en cualquier cuestionario del curso. El profesor accede al banco de preguntas al crear o editar un cuestionario o mediante el bloque *Administración* en *Administración del curso*.

Desde este enlace se puede editar preguntas, organizarlas en categorías, importarlas y exportarlas.

¿Cómo se crea?

1. En **“Administración del curso”**, desplegando **“Banco de preguntas”**, pulsar sobre la opción **“Categorías”**.

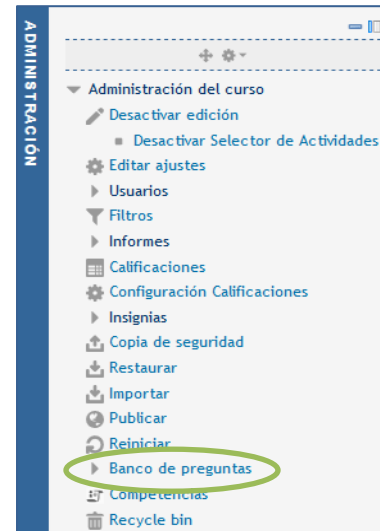
2. En la parte inferior de la pantalla aparece **“Añadir categoría”** que permite definir una nueva *Categoría*. Para ello se deberán rellenar los siguientes campos:

Categoría padre. Permite colocar la *Categoría* como una nueva (en este caso se seleccionaría *“Superior”*) o como subcategoría de otra (en este caso se seleccionaría la *Categoría* de la que depende).

Nombre. Nombre de la *Categoría*.

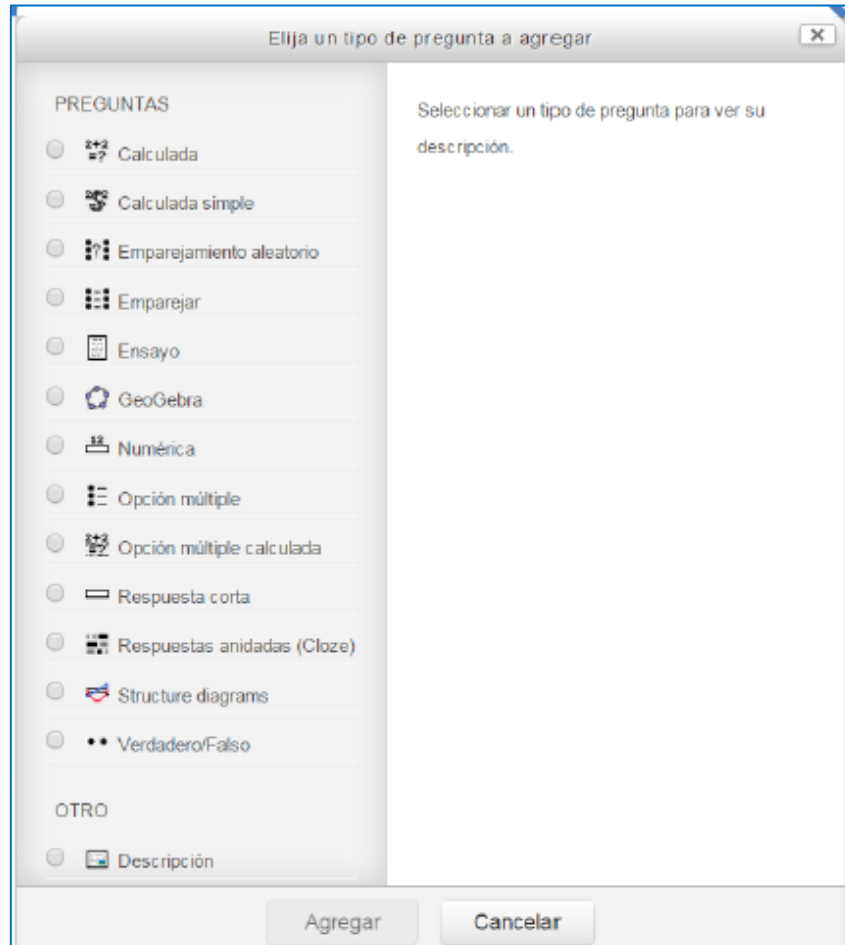
Información de la Categoría. Una breve descripción.

3. Por último pulsar el botón **“Añadir categoría”**.



Creadas las categorías es el momento de la edición de las preguntas. Para ello, desde **“Banco de preguntas”** se accede al enlace **“Preguntas”**. Se mostrará el menú desplegable **“Seleccionar una categoría”** en el que figurarán todas las categorías disponibles para el curso en la parte inferior y el botón **“Crear una nueva pregunta”** que permitirá añadir las preguntas. Con sólo elegir el tipo de pregunta (opción múltiple, verdadero o falso, numérico, etc.) se abren los formularios de configuración para los distintos tipos de pregunta.

Los tipos de preguntas posibles son:



Opción múltiple

Pregunta tipo test de varias opciones (a, b, c,...) con una o varias respuestas correctas. Para crear una pregunta de opción múltiple hay que seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar la **“Categoría”** a la que pertenecerá la pregunta.
2. Rellenar el campo **“Nombre de la pregunta”** con un nombre representativo de la misma.
3. Indicar el enunciado en el **“Enunciado de la pregunta”**.
4. Si se desea se puede poner un texto en **“Realimentación general”** para que lo pueda leer el alumno una vez que haya respondido a la pregunta.
5. Seleccionar si la pregunta tendrá **“Una o varias respuestas”** válidas.
6. Seleccionar la casilla de **“Barajar respuestas”** si se quiere que las respuestas no tengan el mismo orden siempre.
7. A continuación se deberán añadir las posibles soluciones a la pregunta. Para cada posible respuesta puede incorporarse un **“Realimentación”** y un peso (en tanto por ciento) que será el que determine si la respuesta es correcta. Si hay una sola respuesta correcta se le asigna un peso del 100%, y si hay que seleccionar tres opciones para dar la respuesta correcta, se le asigna a cada una un peso del 33’33%. Es posible dar un peso negativo a las opciones erróneas.
8. Se pueden incluir *Pistas* en la pregunta, que le aparecerán al alumno cada vez que conteste a la misma, en caso de configurar el cuestionario con el modo **“Interactivo con varios intentos”**.
9. Finalizar pulsando el botón **“Guardar cambios”**.

¿Cuántos átomos de hidrógeno hay en una molécula de agua?

Seleccione una:

a. 2

b. 1

c. 3

Verdadero y falso

Pregunta en la que los usuarios deciden si es verdadera o no una afirmación que propone el profesor. Para crear una pregunta de verdadero y falso hay que seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar la **“Categoría”** a la que pertenecerá la pregunta.
2. Rellenar el campo **“Nombre de la pregunta”** con un nombre representativo de la misma.
3. Indicar el enunciado en el **“Enunciado de la pregunta”**.
4. Si se desea se puede poner un texto en **“Realimentación general”** para que lo pueda leer el alumno una vez que haya respondido a la pregunta.
5. Seleccionar cuál sería la **“Respuesta correcta”**.
6. Finalizar pulsando el botón **“Guardar cambios”**.

Dentro de la Configuración Formato de Curso:

La opción **Número de secciones**: me permite escoger la forma de presentar el curso entre Formato de actividad única, *Formato social*, *Formato de temas* y *Formato semanal*.

Seleccione una:

- Verdadero
 Falso

Respuesta corta

Este tipo de preguntas requieren que el alumno conteste con una palabra o frase corta a un enunciado propuesto. Tiene el inconveniente de que la solución dada debe ajustarse exactamente a la del profesor, el cuál elabora una lista de respuestas aceptadas.

Para crear una pregunta de respuesta corta hay que seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar la **“Categoría”** a la que pertenecerá la pregunta.
2. Rellenar el campo **“Nombre de la pregunta”** con un nombre representativo de la misma.
3. Indicar el enunciado en el **“Enunciado de la pregunta”**.
4. En el caso de que se desee, poner un texto en **“Realimentación general”** al estudiante para que le salga cada vez que responda.
5. Seleccionar si se desea distinguir entre mayúsculas y minúsculas.
6. Indicar las soluciones válidas en **“Respuesta”** y asignarlas un peso (es posible asignar pesos distintos, para obtener mayor o menor puntuación en función de la respuesta dada).
7. Añadir la posible **“Realimentación”** para cada respuesta.
8. Se pueden incluir *Pistas* en la pregunta, que le aparecerán al alumno cada vez que conteste a la misma, en caso de configurar el cuestionario con el modo **“Interactivo con varios intentos”**.
9. Finalizar pulsando el botón **“Guardar cambios”**.

¿Cómo se llama esta plataforma?

Respuesta:

Emparejar

Estas preguntas plantean un enunciado en el que el alumno relaciona una serie de elementos “pregunta” con múltiples elementos “respuesta”, de tal forma que ítems y respuestas acaben emparejadas. Para crear una pregunta de emparejar hay que seguir los siguientes pasos:

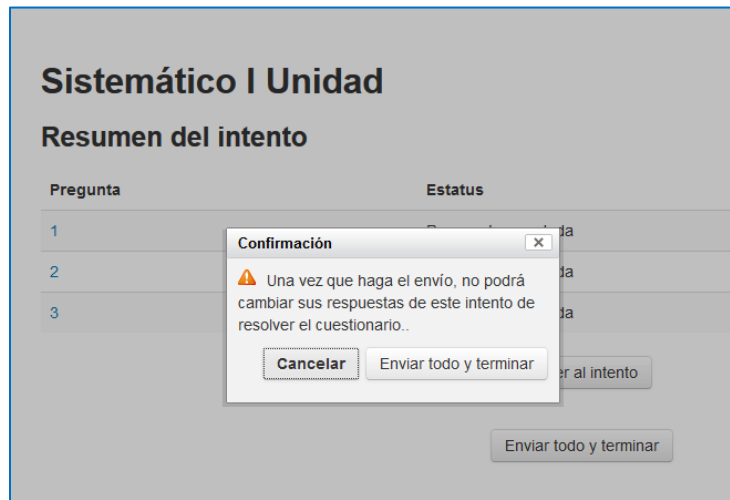
1. Seleccionar la **“categoría”** a la que pertenecerá la pregunta.
2. Rellenar el campo **“Nombre de la pregunta”** con un nombre representativo de la misma.
3. Introducir un enunciado que indique al alumno los elementos que deberá emparejar en el **“Enunciado de la pregunta”**.
4. En el caso de que se desee, poner un texto en **“Realimentación general”** al estudiante para que le salga cada vez que responda.
5. Añadir cada elemento **“Pregunta”** con su elemento **“Respuesta”**. Deben incluirse al menos tres parejas, pudiendo utilizar la misma respuesta para distintas preguntas e incluso añadir respuestas dejando vacías las preguntas.
6. Se pueden incluir *Pistas* en la pregunta, que le aparecerán al alumno cada vez que conteste a la misma, en caso de configurar el cuestionario con el modo **“Interactivo con varios intentos”**.
7. Finalizar pulsando el botón **“Guardar cambios”**.

En la opción Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios ...Según la escala el

Tamaño máximo es:

Tamaño mínimo es:

Una vez que el estudiante completó el Cuestionario debe darle Enviar Todo y terminar.



Posteriormente se visualizará el resultado obtenido en dicha Actividad.

Comenzado el	lunes, 23 de mayo de 2016, 09:46
Estado	Finalizado
Finalizado en	lunes, 23 de mayo de 2016, 12:00
Tiempo empleado	2 horas 13 minutos
Puntos	5,00/5,00
Calificación	10,00 de un máximo de 10,00 (100%)

Pregunta 1	La molécula de agua esta coformada por 2 átomos de Hidrogeno y un átomo de Oxígeno.
Correcta	
Puntúa 1,00 sobre 1,00	
▼ Marcar pregunta	
⚙ Editar pregunta	

Seleccione una:

Verdadero ✓

Falso

Correcto !

Además, Esta molécula es esencial en la vida de los seres vivos, al servir de medio para el metabolismo de las biomoléculas y se encuentra en la naturaleza en sus tres estados y fue clave para su formación.

La respuesta correcta es 'Verdadero'

Pregunta 2	Los átomos están compuestos por partículas extremadamente diminutas denominadas:
Correcta	
Puntúa 3,00 sobre 3,00	
▼ Marcar	

Seleccione una o más de una:

a. Colchones

b. Electrones ✓